

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif jenis analisis isi atau dokumen. Analisis isi deskriptif adalah analisis isi yang dimaksudkan untuk menggambarkan secara detail suatu pesan, atau suatu teks tertentu. Desain analisis isi ini tidak dimaksudkan untuk menguji suatu hipotesis tertentu, atau menguji hubungan di antara variabel. Analisis ini semata untuk deskripsi, menggambarkan aspek-aspek dan karakteristik dari suatu pesan (Eriyanto, 2013). Menurut Lailly (2015) analisis isi atau dokumen (*content or document analysis*) dilakukan untuk mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen resmi, dokumen yang validitas dan keabsahannya sudah terjamin dengan baik. Dokumen resmi yang sudah dijamin validitas dan keabsahannya salah satu didalamnya adalah Soal Ujian Nasional.

Menurut Eriyanto (2013) dilihat dari tujuan analisis isi, peneliti harus menentukan apakah analisis isi hanya ingin menggambarkan karakteristik dari pesan ataukah analisis isi lebih jauh ingin menarik kesimpulan penyebab dari suatu pesan tertentu. Kedua tujuan penelitian ini, akan membawa konsekuensi pada desain riset yang akan dibuat. Jika peneliti hanya ingin menggambarkan secara detail isi (*content*), maka ia hanya fokus pada variabel yang ada pada isi. Sementara jika peneliti ingin mengetahui penyebab dari suatu isi, maka peneliti harus memperhatikan faktor lain (mungkin di luar analisis isi) yang berdampak pada isi. Dalam penelitian ini, tujuannya hanya untuk menggambarkan secara detail isi (*content*) kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN. Sehingga penelitian ini berfokus pada dokumen-dokumen yang diteliti.

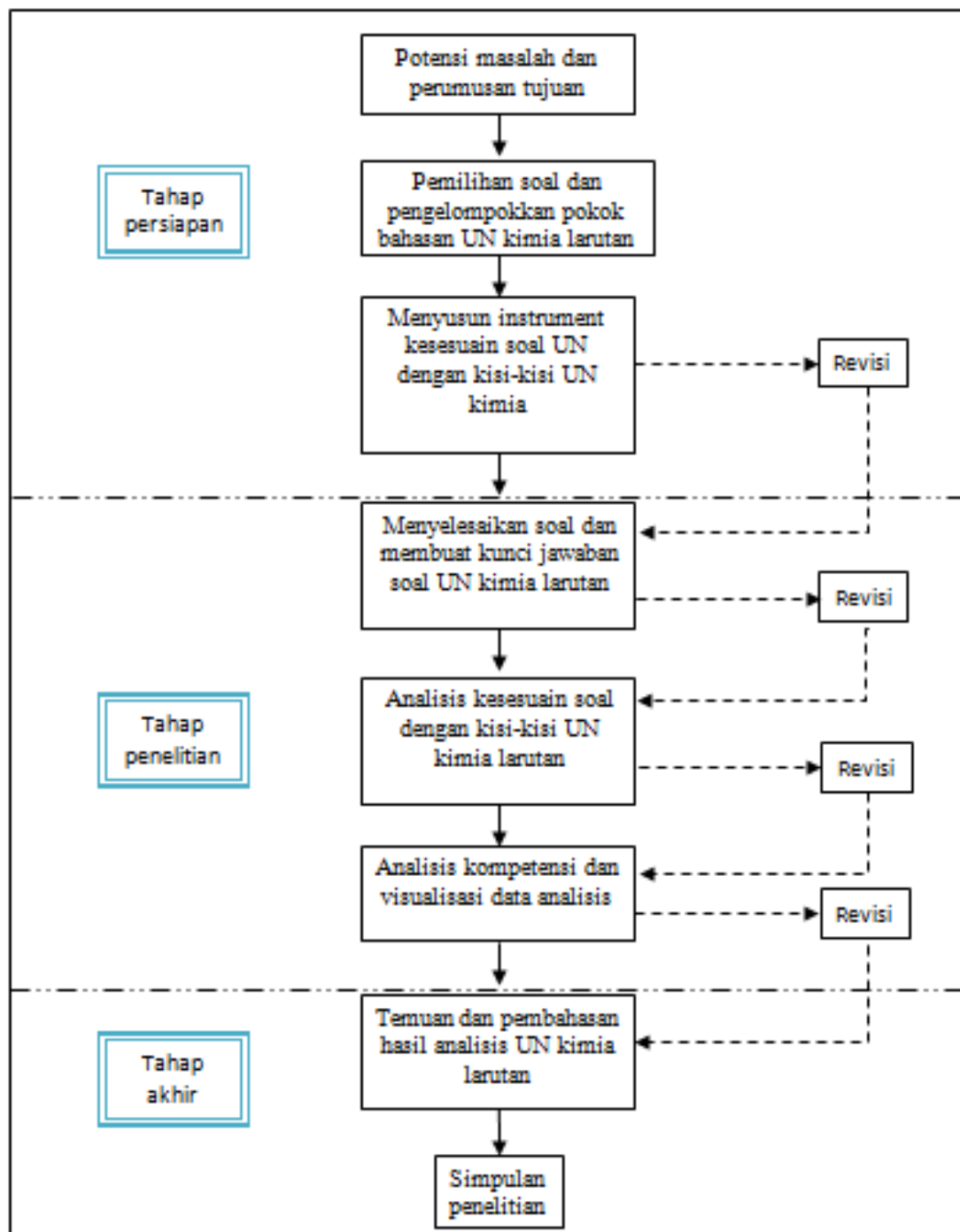
Adapun langkah-langkah penelitian yang dilakukan ada tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap penelitian berupa analisis dan tahap akhir berupa temuan dan pembahasan serta kesimpulan dari penelitian analisis kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN.

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian berupa soal UN kimia pada tahun ajaran 2011/2012 sampai dengan 2014/2015 pada rumpun materi kimia larutan. Total soal UN yang dianalisis sebanyak 35 butir soal. Subjek penelitian yang dilakukan sesuai menurut Darmadi (2011, hlm. 160) mengatakan bahwa “*Subjek untuk analisis isi yang umum termasuk buku, dokumen dan hasil-hasil kreasi, misal komposisi music, hasil karya seni, dan foto*”. Artinya penelitian ini yang menjadi subjeknya adalah berupa dokumen.

C. Prosedur Penelitian

Sebagai patokan penelitian analisis soal UN dengan kisi-kisi UN kimia, maka dirangkailah desain penelitian sebagai control peneliti untuk mencapai tujuan penelitian secara sistematis dan sesuai pada proporsi yang diharapkan. Prosedur penelitiann secara garis besar tahapan penelitian ditunjukkan pada gambar 3.1.



Gambar 3.1 Alur Penelitian

Budi Sulistiyo, 2017

ANALISIS KESESUAIAN BUTIR SOAL UJIAN NASIONAL KIMIA LARUTAN DENGAN KISI-KISI UJIAN NASIONAL TAHUN AJARAN 2011/2012 SAMPAI DENGAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahapan dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap awal, tahap penelitian dan tahap akhir.

a. Tahap awal

Penelitian ini berawal dari potensi masalah yang dihadapi yaitu persen kesesuaian soal UN dan kisi-kisi UN yang harus dianalisis kecenderungan yang terjadi. Dari beberapa paket UN setiap tahunnya, dipilih masing-masing satu paket untuk dianalisis. Dari setiap paket yang dianalisis, dipilih hanya rumpun kimia larutan saja yang dianalisis. Total soal rumpun kimia pada soal UN tahun ajaran 2011/2012 sampai dengan 2014/2015 adalah 35 butir soal. Butir-butir soal yang ada terbagi menjadi beberapa pokok bahasan. Pada tahap ini disusun instrumen sebagai analisis soal UN dengan kisi-kisi UN.

b. Tahap penelitian

Pada tahap ini, soal-soal UN yang telah dikelompokkan sesuai rumpun kimia larutan lalu dikerjakan dan diberi kunci jawaban yang benar. Dilakukan revisi jika ada kesalahan penjawaban dan dianalisis dengan instrumen yang dibuat dalam tahap awal. Yang dianalisis berupa kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN, kompetensi yang diperlukan untuk setiap soal dan dibuat visualisasinya berupa tabel, grafik yang diperlukan untuk menunjukkan data yang telah dianalisis.

c. Tahap akhir

Pada tahap akhir hasil dari analisis yang telah dilakukan ditulis dalam temuan-temuan apa saja yang ada pada penelitian dan dibahas secara komprehensif dengan membandingkan data hasil penelitian dengan data penelitian orang lain yang telah dilaksanakan.

Budi Sulistiyo, 2017

ANALISIS KESESUAIAN BUTIR SOAL UJIAN NASIONAL KIMIA LARUTAN DENGAN KISI-KISI UJIAN NASIONAL TAHUN AJARAN 2011/2012 SAMPAI DENGAN 2014/2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Teknik pengolahan data

Teknik pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan instrumen analisis dan persentase kesesuaian yang terdiri dari persen kesesuaian dan kecenderungan soal UN dengan kisi-kisi UN, dan persen kompetensi penyelesaian soal UN yang melebihi dan kurang dari kompetensi penyelesaian soal yang diminta dalam kisi-kisi UN. Berikut adalah pembagian pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini.

1. Instrumen analisis

Untuk keperluan analisis, digunakan instrumen untuk mengetahui kesesuaian antar soal dan kisi-kisi yang digunakan. Maka, dibuatlah instrumen untuk mempermudah jalannya analisis antara soal dan kisi-kisi ini.

No	Indikator	Soal	Solusi	Kemampuan Yang Diperlukan	Kesesuaian Soal Dengan Kisi-Kisi

Tabel 3.1. Instrumen Kesesuaian Soal dengan Kisi-Kisi

2. Persentase kesesuaian

Persen kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN dihitung pada analisis ini yaitu dengan persentase sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah soal sesuai} - \text{jumlah soal tidak sesuai}}{\text{Total soal}} \times 100\%$$

Pola penggambaran kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN digambarkan dengan menghitung persentase seperti di atas. Selain persentase kesesuaian soal UN dengan kisi-kisi UN, ada juga persen kompetensi penyelesaian soal yang melebihi kisi-kisi UN atau dibawah kompetensi penyelesaian soal yang diminta.

$$\frac{\text{Jumlah soal yang diatas atau dibawah kompetensi penyelesaian soal}}{\text{Total soal}} \times 100\%$$